

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Осенняя прогулка с малышом

Октябрь 2020

воспитатель Шемберева Н.С.

Первое, с чем встречается ребенок на прогулке, - это природа, с которой его нужно знакомить, помочь понять, полюбить, научить бережно к ней относиться. Наблюдая за живыми объектами или за трудом взрослых, дети в силу собственной активности стремятся помочь им: покормить котенка, полить грядки и т.д.



Дети заняты интересным и полезным делом, учатся доводить начатое до конца, общаться с детьми, приобретают практическую сноровку.

Не спешите, каждый раз сразу же объяснять малышу что-то, предоставьте ему возможность разобраться самому. Приучайте исследовать, активно мыслить. Почаще задавайте ему вопросы.

Чем же можно заниматься с ребенком на природе?

Наблюдайте за живой природой.

Цветы

На лугу, в поле или у цветочной клумбы покажите детям цветы(2- 3), скажите, как они называются, какого цвета листья, цветки. Подведите к самостоятельному выводу: у всех цветов листья зеленого цвета, цветы разного цвета.

Дайте задание: отыскать цветы синие, красные, желтые, белые.

Рассматривая цветы назвать части растения: цветок, стебель, листья, корень.



Овощи, фрукты, ягоды.

Удивительные открытия ждут ребенка в огороде. Оказывается, одни овощи открыто растут на грядках, другие нужно отыскивать в листве. «Балуются - прячутся», - решает малыш. А есть ведь еще и такие, которые сидят в земле, и извлечь их оттуда совсем непросто! Ребенок вытаскивает морковку, ему становится понятен смысл загадки: «Красная сидит в темнице, а коса на улице».



Дети осваивают понятия: «форма» (морковь продолговатая, луковица круглая, кабачок овальный), «цвет», «величина», «характер поверхности» (репа гладкая, огурец шероховатый, «колючий», картофель твердый, помидор мягкий).

Дать детям попробовать овощи на вкус. Сказать какие можно есть сырыми, какие надо варить. Вспомнить, кто из животных любит грызть морковку, капусту. При сравнении двух помидоров отличают: меньше - больше, легче - тяжелее; огурцы длиннее - короче, тоньше - толще.



Дети хорошо ориентируются во фруктовом саду, могут показать, где растут яблоки, сливы, поведут взрослых к малине, смородине. У кустов малины, можно рассказать ребенку, что в лесу ею лакомятся птицы, медведи, ежи.

А в конце осени, заметив редкие ягоды на кустах, не следует поощрять желание малыша сорвать их. Намного ценнее в этом случае формировать у детей щедрость, великодушие, вырабатывать умение управлять собственными желаниями. Очень хочется ягод, но ребенок, подражая взрослому, говорит: «А малину только птичкам!» Вот и молодец! Совсем большой. Малыши и трудиться умеют с гордостью и радостью собирают урожай. Ребенку можно показать дары щедрой осени: яблоки зеленые, желтые, красные; сливы фиолетовые, желтые, темно - бордовые; виноград зеленый желтый, черный и т.д. Пусть ребенок исследует плод, расскажет о нем: крупный или мелкий, твердый или мягкий, гладкий или шероховатый. Затем пробует его (сладкий, сочный, кислый), вдыхает аромат.



Листья, кусты, деревья.



При легком ветерке с клена медленно летят крупные, ярко раскрашенные листья. Они кружатся, опускаются на землю и шуршат под ногами. Почему медленно падают? Легкие. Проверь: лист положить на ладошку и подуть.

Соберите осенние листья с детьми в букет. Можно составить из них узоры, чередуя по величине, цвету. Можно сделать шапочки, пояса, сумочки, скрепляя черенки листьев между собой. А можно подбросить листья вверх и порадоваться, как они опускаются. Вот она радость бытия. И мы все взрослые хотим, чтобы таких счастливых часов у наших детей и внуков было как можно больше.

Поиграли, а теперь можно подумать: чем отличается куст от дерева?

У куста ветки и листья - вот они, совсем рядом, можно потрогать. А у дерева высокий ствол, ветки и листья видны - а не достать. Стволы деревьев бывают тонкие и толстые.

Поиграйте с детьми, закрепляя новые знания.

«Раз, два, три - к дереву беги! Раз, два, три - к кусту - беги!»

Организуем прятки: «Ау! Ищите нас. Мы спрятались за деревом, за кустом и т.д.» Озадачьте детей, предложив отыскать самое красивое дерево. Полубоившись вдоволь, дети начинают понимать, почему осень называют золотой.



Желуди, шишки

Детям нравится собирать шишки, желуди. Рассматривая этот природный материал, ребенок может понять, что значит гладкая и шероховатая поверхность, учиться сравнивать: шишка - как ежик, у желудя - шляпка, как у человека. Принесите дары леса домой, покажите, что можно сделать.





Грибы

В густой траве неожиданно показалась шляпка гриба. Не срывайте его! Пусть ребенок полюбуется как он растет. Гриб выше травы, ниже травы

Можно рассказать ребенку, кому из лесных жителей нужны грибы (в качестве лакомства, запасов на зиму, лекарства).

Загадка: «Шляпка да ножка – вот и весь Антошка»?

Наблюдения за неживой природой

Сезонные и погодные явления

В теплый ласковый осенний денек обратите внимание детей на легкие белые облачка, яркую синеву неба, ласковое солнышко, желто-красное убранство растительного мира. И все это – золотая осень.



Но осень бывает и хмурой, дождливой, холодной. Тогда небо серое, солнышко не видно и тучи огромные, черные. Такой день не радует никого. Птицы спрятались,

редкие прохожие идут под зонтами. И дети одеты в плащи, куртки, на ногах резиновые сапоги. Для чего сапоги, зонты – малыши могут рассказать сами. А у птиц нет сапог, зонтов. Вот и спрятались они от дождя.

Спросите ребенка: «Какие тучи, почему не видно птиц, где солнышко?» можно послушать, как завывает ветер, и подражать ему: «Ввв! Ууу!» Это хорошее упражнение для артикуляционного аппарата. Обратит внимание ребенка на то, как ветер срывает последние листья и несет их далеко - далеко. Можно прочитать стихотворение Е. Благиной:

*Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому,
Дедушке седому.*



Настроению детей созвучны строки А. Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца.

Песок



Игры с песком по праву можно отнести к любимым играм детворы. Игры в песочницах развивают простейшие конструктивные навыки детей до 4-х лет, активизируют их познавательную деятельность, способствуют развитию фантазии, творческого начала, учат жить в коллективе.

Вода



В последние теплые деньки можно предложить ребенку игры с водой. Пусть ребенок переливает воду из одной емкости в другую, открывает для себя назначение воронки.

Предложите игры:

«Выловить ситечком шарики желтого цвета, потом красного, синего и т.д».

«Вылови все маленькие шарики»

«Угадай, что тонет, что плавает? И почему?» (В наборе не большие деревянные, пластиковые, железные игрушки и предметы, бумажные кораблик, самолеты).

С самого начала дети должны научиться играть с водой аккуратно, не расплескивать ее через край, не брызгать на окружающих. Малыш учится понимать: то, что нравится ему, не всегда хорошо для остальных, привыкает считаться с другими.

Камешки, ракушки

Собирательство – любимое занятие детей. Придайте этому занятию более привлекательную форму предложите собрать камешки только белого цвета, а потом только серого, камешки маленькие, интересной формы. Не забывайте спрашивать, на что они похожи.

Малышу нравится выполнять ваше задание на развитие тактильных ощущений: «Проведи пальчиком по камешку и ракушке и скажи, что гладкое, а что шероховатое?»



Можно выкладывать по контуру на асфальте или на песке знакомые силуэты, разнообразные узоры из камешков, ракушек, желудей. Можно считать (много - мало).

Самостоятельная деятельность ребенка

Детские площадки оборудованы разнообразными снарядами. Нежелательно, чтобы малыш длительное время занимался одним и тем же: долго качался на качелях или катался с горки. Такие однообразные движения одних утомляют, других перевозбуждают. Дети чувствуют дискомфорт, а сами еще малы, чтобы остановиться, переключиться на другой вид деятельности. Здесь обязательно нужна помощь взрослого. Побегали, покачались, теперь можно перейти к песочнице, т.е. поиграть спокойно.

Ваша малышка с подружкой увлеченно играет в куклы? Не оставляйте их без внимания надолго, задача взрослого научит их, играя самостоятельно, разворачивать, усложнять игру. Это не так просто. Не надо вмешиваться в игру, не разрушать игру. Но как только вы заметили, что игра начала иссякать, идите на помощь.

Можно спросить: «Не заболели ли ваши дочки?», «Что у вас сегодня на обед?» и т.д. Лучше не давать детям прямых советов, а ставить их в условия свободного выбора: «Проснулись ваши дочки?», «Вы пойдете с ними на прогулку или будете ждать гостей?» Чуть намекнуть, как можно в игре использовать природный материал (камушки, листики, веточки, перышки).

Можно предложить игру: «В левой руке! В правой!»; «Сложи ладошки лодочкой»; «На что похожа веточка? А этот камешек?».

На прогулке учите детей культуре поведения. Вышли на улицу, скажите: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!».

Дети 3-х лет и старше учатся здороваться с соседями, со всеми на детской площадке: «Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!». Приучайте детей называть знакомых взрослых на «Вы». Если малышу нужно спросить что-то у бабушки, а она разговаривает с кем-то, то он должен учиться сдерживать собственные желания, дожидаться, когда она закончит разговор, а не возмущаться, не дергать бабушку за руку. Учить говорить не спеша, не кричать, не толкать.

Заканчивается прогулка. Одни дети спокойно собираются домой, другие капризничают. Можно пойти на встречу, дать детям еще несколько минут, чтобы они смогли доиграть, а затем предложить малышу собрать свои игрушки.

Часто дети протестуют: «Не буду! Ты сама собирай! Я уже устал!». Не возмущайтесь. Просто малыш проверяет вас в очередной раз, хочет убедиться, насколько простирается его власть над каждым взрослым в семье. А может он просто демонстрирует приятелям собственное «Я».

Как быть? Спокойно возразите: «Это твои вещи, ты хозяин! Можешь не собирать, только знай, что ты их больше не увидишь. Обидятся они на тебя, что ты их здесь бросил, найдут себе другого хозяина!».

Конечно, спустя некоторое время вы станете помогать ему (ведь он действительно устал), но только потом, выдержав паузу, а не в начале!!!

(по материалам открытых источников)